

## **Графика и письмо (3 ч в неделю; 102 ч в год)**

### **Пояснительная записка**

#### **Статус документа**

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа общего образования по графике и письму составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

**Структура документа.** Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

#### **Общая характеристика предмета**

Учебный предмет графика и письмо включён в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Графика и письмо закладывает основы нравственного поведения, учит практическим умениям держать ручку, карандаш, работать мелом на доске, карандашом, ручкой на листе бумаги, в альбоме, расширяет кругозор. Предмет «Графика и письмо» является для учащихся основой всего процесса обучения, основным каналом социализации личности. Данный предмет направлен на коррекцию и развитие моторных умений, развитие фонематического слуха, обогащение словаря, усвоение элементарных правил правописания, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Предмет графика и письмо интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы.

**Цель** обучения предмету данной категории учащихся заключается в том, чтобы научить их писать свою фамилию, имя, отчество, простое заявление и т.п., поэтому необходимо формирование графических умений написания букв.

#### **Задачи:**

- формировать умения правильного пользования карандашом и ручкой;
- выработать графический навык (рукописное начертание букв: учащиеся усваивают образы письменных букв, способы их соединения);
- научить простейшей форме списывания с письменного и печатного текста;
- самостоятельное письмо слов и предложений в тетради;
- закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, развитие связной устной речи;
- обучение школьников применению изученных орфографических правил;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

осознание себя как гражданина России;  
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Звуки и буквы.

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных в V классе.

Гласные и согласные звуки и буквы, их обозначение на письме. Различение звонких и глухих согласных (б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с).

Сравнение гласных (а-я, о-е, у-ю, э-е, ы-и). Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово.

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять в тексте слова, отвечающие на вопрос кто это? что это? (с помощью учителя).

Расширение круга собственных имен: названия городов, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях.

Предлоги (на, в, под). Умение с помощью учителя находить предлоги и писать их отдельно со словами.

Одушевленные, неодушевленные предметы.

Предложение.

Упражнения в составлении предложений по вопросу, картинке, опорным словам, на заданную тему, с использованием предлогов.

Графическая запись данных предложений. Составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов).

Заканчивание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.

Письмо под диктовку слов и простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

Умение написать свой домашний адрес, подписать тетрадь, написать своё имя и фамилию, адрес школы (детского дома).

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

1. Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## КРАТКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Повторение	7	Выделение предложения из речи. Ответы на вопросы. Чтение предложений. Завершение начатого предложения. Работа с предложением (слова даны в нужной форме). Выделение в предложении названий предметов.
2.	Звуки и буквы	43	Звуки гласные и согласные. Дифференциация на слух и в произношении. Слова с гласными буквами - е, ё, и, ю, я в начале слова и после гласных, деление слов на слоги. Перенос части слова при письме. Шипящие согласные. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи-ши, чу-щу, ча-ща.. Парные звонкие и глухие согласные. Работа с буквами разрезной азбуки.
3.	Слово	37	Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? что это? Предлоги (в, на, под). Раздельное написание со словами. Написание под диктовку одно-, двухсложных слов. Закрепление знаний об именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц. Написание собственного имени и фамилии.
4.	Предложение	15	Построение предложений: -составление предложений по вопросу; умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?; умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса; -составление предложений по опорным словам; -составление предложений на заданную тему; -составление предложений с использованием предлогов; -составление с помощью учителя предложений из слов, данных вразбивку (не более 3 слов); -окончание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов. -списывание предложений с классной доски, книги, печатных таблиц; -написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения; -написание под диктовку простых по структуре предложений из двух-трех слов, написание которых не расходится с произношением.

№ П / П	Раздел, тема	Кол- во часо в	Да та	Формы орг-и учебн. заняти й	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
<b>I четверть (24 часа)</b>								
<b>Повторение (7 часов)</b>								
1.	Предложение. Выделение предложения из речи	2		Пов. Ком.	Учатся выделять предложение из речи.	Выделять предложение из речи. Называть (показывать) предметы на картинках. Выделять количество предложений в тексте. Подбирать к картинкам названия действий. Определять количество слов в предложении; составлять предложение из 3-х слов с помощью учителя. Составлять предложение по	Осознание себя как ученика. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик). Обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Включаться в деятельность, следовать	Предметные и сюжетные картинки. Карточки с индивидуальными заданиями, наборы слов. Тексты, схемы предложений.
2.	Правило написания простого предложения	1		Пов.	Повторяют правило написания предложений; Отвечают на вопросы. Внимательно слушают учителя.			
3.	Определение количества предложений в тексте	1		Ком.	Определять количество предложений в тексте. Списывают с письменного и печатного текста.			
4	Завершение начатого предложения	1		Пов.	Учатся завершать начатое предложение по вопросам.			
5	Составление предложений из 3-х слов, данных вразбивку.	1		Пов.	Составляют предложения из 3-х слов; по картинкам. Оформляют предложение на письме, определяют количество слов в предложении.			
6	Составление предложений по картинкам.	1		Пов.	Списывают с письменного и печатного текста.			

						действию. Знать правила написания предложений. Списывать предложение с печатного и письменного текста.	предложенному плану, выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца. Классифицировать на наглядном материале.	
<b>II. Звуки и буквы (17 часов)</b>								
1	Алфавит. Запись букв алфавита под диктовку.	1		Ком.	Знакомятся с расположением букв в алфавите.	Различать звук и букву; буквы, сходные по начертанию; гласные и согласные. Различать звуки на слух и в собственном произношении. Выполнять звуковой анализ слов; соблюдать рабочую строку при письме. Писать слова с заменой гласной буквы. Соблюдать рабочую строку при письме.	Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Участвовать в деятельности.	Графические схемы; предметные картинки. Кассы букв; магнитная азбука. «Звук, буква, гласные, согласные, слог, слово» Карточки с заданиями. Схемы слов, гласный звук, согласный звук.
2	Гласные звуки и буквы.	1		Пов.	Правильно произносят гласные звуки; выделяют голосом звуки в словах, определяют место звука в словах; повторяют правильное написание и соединение гласных букв.			
3	Написание слов с заменой гласной буквы типа: дом-дым, кит-кот.	1		Ком.	Пишут слова с заменой гласной буквы, определяют место звука в словах; закрепляют правильное написание и соединение гласных букв.			
4	Согласные буквы и звуки.	2		Ком.	Повторяют согласные буквы, их написание и соединение.			
5	Выделение	2		Ком.	Выделяют гласные и согласные в			

	гласных и согласных букв в словах.				словах.	<p>Различать звуки. Писать слова с буквой – и, е, ё, я, э, ю стоящей в начале слога или слова.</p> <p>Списывать с печатного текста. Дифференцировать звуки на слух. Выделять ударные гласные в словах. Различать сходные по написанию буквы.</p>	<p>Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца. Читать, писать, работать с информацией. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы.</p>	
6	Написание слов с гласной буквой И.	1		Ком.	Упражняются в написании слов с буквой – и, стоящей в начале слова или слога.			
7	Написание слов с гласной буквой Е.	1		Ком.	Упражняются в написании слов с буквой - е, стоящей в начале слова или слога.			
8	Написание слов с гласной буквой Ё.	1		Ком.	Упражняются в написании слов с буквой –ё стоящей в начале слова или слога.			
9	Написание слов с гласной буквой Я.	1		Ком.	Упражняются в написании слов с гласной я, стоящей в начале слова или слога.			
10	Написание слов с гласной буквой Э.	1		Ком.	Упражняются в написании слов с гласной э стоящей в начале слова или слога.			
11	Написание слов с гласной буквой Ю.	1		Ком.	Упражняются в написании слов с гласной ю, стоящей в начале слова или слога.			
12	Контрольная работа.	1		Ком.	Работа по карточкам			
13	Работа над ошибками	1		Ком.	Работают над пробелами в знаниях.			
1	Ударение в слове.	1		Ком.	Выделяют ударные гласные в словах,			

4				Нов.	ставят ударение в словах.			
1 5	Гласные, согласные звуки и буквы.	1		Пов.	Закрепляют умение выделять звуки и буквы в словах.			
<b>2 четверть (24 часа)</b>								
<b>I. Звуки и буквы (24 часа)</b>								
1	Повторение. Гласные, согласные звуки и буквы.	1		Пов.	Выделяют звуки и буквы в словах.	Различать гласные и согласные звуки и буквы; сходные по написанию буквы. Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги. Переносить части слова на письме. Иметь представление о твердых и мягких согласных. Различать сходные по написанию буквы. Мягкость согласных на письме обозначается	Осознание себя как ученика. Вступать в контакт. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Участвовать в деятельности. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Схемы слов; карточки с заданиями. Таблицы: «Звук, буква, гласный звук, согласный звук», согласный звук: мягкий, твёрдый, звонкий, глухой. Таблицы: жи- ши, ча- ща, чу- щу.
2	Деление слов на слоги.	1		Нов.	Делят слова на слоги; определяют количество слогов в слове; пишут слоги и слов.			
3	Определение количества слогов в слове.	1		Ком.	Делят слова на слоги; определяют количество слогов в слове; совершенствовать навык написания слогов и слов.			
4	Перенос части слова при письме.	1		Ком.	Переносят части слова при письме.			
5	Перенос части слова, имеющего слог из одной буквы типа: и-мя, О-ля, э-то.	1		Ком.	Учат понятие о переносе слов, имеющих слог из одной буквы.			
6	Деление слов на слоги и для переноса.	1		Нов.	Делят слова на слоги и для переноса, записывают их.			
7	Согласные твердые и мягкие.	1		Ком.	Учатся дифференцировать понятие звук, буква; учится звукобуквенному анализу. Знакомятся с твердыми и мягкими			



					согласными.	буквами и, е, ё.		
8	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё.	1		Ком.	Знакомятся с обозначением мягкости согласных на письме буквами и, е, ё. Учатся дифференцировать понятие звук, буква; звукобуквенному анализу.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме буквами ю, я.		
9	Обозначение мягкости согласных на письме буквами ю, я.	1		Ком.	Учатся обозначать мягкость согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Знать, что мягкость согласных обозначается буквой ь на конце и в середине слова.	Читать. Писать. Пользоваться знаками, символами. Выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца.	
10	Буква ь на конце слова.	1		Ком.	Учат понятие об обозначении мягкости согласных буквой ь на конце и в середине слова. Закрепляют умение различать гласные звуки и буквы.	Дифференцировать шипящие согласные.	Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы.	
11	Буква ь в середине слова.	1		Ком.	Обозначают мягкость согласных буквой ь на конце и в середине слова. Закрепляют умение различать гласные звуки и буквы.	Знать правописание гласных после шипящих.		
12	Шипящие согласные.	1		Ком.	Дифференцируют шипящие согласные, записывают слова с шипящими согласными.			
13	Сочетание гласных с шипящими.	1		Ком.	Знакомятся с правописанием гласных после шипящих. Закрепляют умение различать гласные звуки и буквы.			

14	Правописание жи-ши.	2		Ком.	Пишут слова с гласными после шипящих, используя правила написания: жи-ши, ча- ща, чу- шу.			
15	Правописание ча-ща.	2		Нов.				

1 6	Правописание чу- щу.	2		Ком.				
1 7	Правописание жи- ши, ча-ща, чу-щу.	1		Зак.	Пишут слова с гласными после шипящих, используя правила написания жи- ши, ча- ща, чу- щу.	Писать слова с гласными после шипящих жи-ши, ча-ща, чу- щу.  Списывать слова по слогам с помощью учителя; различать сходные по написанию буквы.		
1 8	Контрольная работа.	1		Кон.	Работа по карточкам.			
1 9	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работают над пробелами в знаниях. Работают по словесной инструкции.			
2 0	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Ком.	Правильно произносят звуки [б]-[п],[д]-[т],[в]-[ф],[г]-[к],[ж]- [ш],[з]-[с], выполняют звуковой анализ слов; читают слоги и слова с этими буквами. Различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на письме. Упражняются в написании звонких и глухих согласных.			
2 1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		Ком.	Различают парные звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, на конце слова.			

### 3 четверть (30 часов)

#### I. Слово (30 часов)

1	Парные звонкие и глухие согласные.	1		Пов.	Правильно произносить звуки [б]-[п], [д]-[т], [в]-[ф], [г]-[к], [ж]-[ш], [з]-[с], выполнять звуковой анализ слов; читать слоги и слова с буквами, обозначающими данные звуки. Различать парные звонкие и глухие согласные в произношении и на	Различать парные звонкие и глухие согласные на слух и в произношении, читать слоги и слова с буквами, обозначающими	Положительное отношение к окружающей действительности. Выполнение учебных заданий. Обращаться за помощью и	«Звук, буква, гласный звук, согласный звук: звонкий и глухой,
---	---------------------------------------	---	--	------	--	--	---	--

					письме. Писать звонкие и глухие согласные.	данные звуки. Дифференцировать звуки на слух и в собственном произношении. Называть предметы на картинках и отвечать на вопросы: что это? кто это?; различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам: кто? что?; заканчивать предложение по вопросам.	принимать помощь. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Доброжелательно относиться к людям. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). Пользоваться учебной мебелью. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). П-Читать Писать. Делать	твёрдый, мягкий». Предметны, сюжетные картинки. Вопросы: что это? кто это? (карточки). Схемы слов: слова-предметы, схемы предложений. Карточки с именами и фамилиями. Карточки с индивидуальными заданиями. Таблицы. Слова-предметы имена собственные Сюжетные и предметные картинки; кассы букв; наборы слов.
2	Слова, обозначающие названия предметов.	1		Нов. Ком.	Задавать вопросы кто? что? к словам, обозначающим названия предметов. Заканчивать предложение по вопросу: что это?			
3	Различение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам кто? что?	1		Нов. Ком.	Отвечать на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса.			
4	Списывание предложений, вставляя пропущенные слова из справок.	1		Ком.	Дополнять предложения словами из справок, отвечающими на вопросы: что это? кто это?			
5	Выделение названий предметов из предложения.	1		Ком.	Выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы кто? что? к словам-предметам.			
6	Практические упражнения со словами, обозначающими предмет и отвечающими на вопрос: что это? кто это?	1		Ком. Пов.	Называть и писать слова, обозначающие предмет и отвечающие на вопросы: что это? кто это?			
7	Группировка предметов и их названий (люди,	1		Ком.	Группировать (одушевлённые) предметы и их названия, отвечающие на вопрос: кто?	Группировать предметы и их названия с		

	птицы, звери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто?					помощью учителя. Подбирать слова, обозначающие явления природы, растения.	простейшие обобщения, работать с информацией. Выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы.	
8	Слова, обозначающие явления природы, растения.	1		Ком.	Подбирать слова, обозначающие явления природы, растения (неодушевлённые предметы).	Списывать слова по слогам, подбирать по вопросам слова.		
9	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением (Маша-Машенька, ковер-коврик, ком – комок).	1		Ком.	Подбирать уменьшительно-ласкательные слова. Выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	Уметь подбирать слова с ласкательным значением. Называть один предмет и несколько одинаковых предметов (единственное и множественное число).		
10	Составление пар слов, противоположных по значению (зима-лето).	2		Ком.	Подбирать слова с противоположным значением; задавать вопросы: кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	Находить картинки. Писать большую букву в именах и фамилиях людей; писать своё имя и фамилию.		
11	Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?	1		Ком.	Называть один или несколько одинаковых предметов (единственное и множественное число), отвечающих на вопросы кто? что?	Находить карточку со своим именем среди других карточек.		
12	Большая буква в фамилиях людей.	2		Ком.	Писать большую букву в именах и фамилиях людей.			
13	Ответы на вопросы,	1		Ком.				

	используя имена и фамилии людей.					<p>Писать клички животных с большой буквы, а названия животных - с маленькой.</p> <p>Писать большую букву в названиях городов, деревень, сел, улиц. Списывать слова по слогам с печатного и рукописного текстов.</p> <p>Писать свой домашний адрес. Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет.</p>		
1 4	Написание собственного имени и фамилии.	2		Ком.	Писать своё имя и фамилию.			
1 5	Большая буква в кличках животных.	2		Ком.	Писать большую букву в кличках животных.			
1 6	Маленькая буква - в названии животных, большая – в кличках.	1		Ком.	Писать маленькую букву в названии животных, большую - в кличках животных.			
1 7	Составление предложений, используя картинки животных.	1		Ком.	Составлять предложения по картинкам; повторять написание большой буквы в начале предложения, точки в конце предложения.			
1 8	Большая буква в названиях городов, деревень, сел, улиц.	2		Ком.	Записывать слова с большой буквы в названиях городов, деревень, сел, улиц. Выделять названия предметов из предложений, задавать вопросы: кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.			
1 9	Написание домашнего адреса.	1		Ком.	Записывать свой домашний адрес; закреплять правила написания большой буквы в названиях городов, улиц.			
2 0	Контрольная работа.	1		Кон.	Работа по карточкам.			
2 1	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работать по словесной инструкции.			
2	Слова,	1		Ком.	Знакомиться со словами,			

2	обозначающие названия действий предметов.				обозначающими названия действий предметов, словами, отвечающими на вопросы: что делает? что делают?			
2 3	Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. (что делает?) (что делают?) (что делают?).	1		Ком.	Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет. Подбирать названия действий по вопросам или по образцу. Находить слова и задавать вопросы к словам, обозначающими действия.			
2 4	Отгадывание названий предметов по названиям действий: летает, порхает, кружится (бабочка).	1		Ком.	Отгадывать названия предметов по названиям действий. Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет, подбирать названия действий по вопросам или по образцу.			
2 5	Подбор к названиям предметов нескольких названий действий: машина (гудит, едет, мчится).	1		Ком.	Согласовывать слова, обозначающие названия действий со словами, обозначающими предмет, подбирать названия действий по вопросам или по образцу, находить слова и задавать вопросы к словам, обозначающими действия.			
<b>4 четверть (24 часа)</b>								
<b>I. Слово (6 часов)</b>								
1	Слова, обозначающие	1		Пов.	Находить слова, обозначающие названия предметов, действий	Выделять из предложений	Выполнять учебные задания.	Слова-предметы,

	название предметов и действий предметов.				предметов; задавать вопросы к словам.	слова, обозначающие предметы, действия.	Осознание себя как ученика. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Доброжелательно относиться к людям. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Читать, Писать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать	Сюжетные и предметные картинки; схемы слов.
2	Предлоги: на, в, под.	1		Ком.	Выделять предлоги: на, в, под. Писать слова с предлогами.	Подбирать по вопросам картинки с названиями предметов и действий.		
3	Написание слов с предлогами: на, в, под.	1		Ком.	Писать слова с предлогами: на, в, под. Повторять слова, обозначающие предметы, обозначающие действия.	Выделять предлоги: на, в, под из предложений; писать слова с предлогами отдельно. Показывать на картинке словосочетания названий предметов в зависимости от предлога с помощью учителя. Писать слова с предлогами.		
4	Составление и запись слов с предлогами: на, в, под.	1		Ком.	Использовать в словосочетаниях названия предметов в правильной форме в зависимости от предлога: сидит на дереве, попала в дерево, стоит под деревом.			Предлог.
5	Раздельное написание предлога со словами.	2		Зак.	Писать раздельно предлоги со словами, обозначающими предметы.			Таблицы. Схемы слов. Предлоги.

							на наглядном материале. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы.	
<b>Предложение (14 часов)</b>								
1	Выделение предложения из речи и текста.	1		Ком.	Выделять предложение из речи, текста. Записывать начало предложения с большой буквы, ставить точку в конце предложения.	Выделять предложение из речи, текста; писать большую букву в начале предложения, ставить точку в конце. Подбирать картинки к предложениям, прочитанным учителем. Составлять предложения по вопросу, на заданную тему. Составлять предложения по картинкам, на заданную тему. Подбирать к картинкам названия	Осознание себя как ученика. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Доброжелательно относиться к людям. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Включаться в деятельность. Читать. Писать. Делать простейшие	Слова-предметы, слова-действия. Сюжетные и предметные картинки; схемы слов, предложений. Предлог. Таблицы.  Тексты для списывания; наборы слов. Карточки с заданиями.
2	Составление предложений по вопросу.	1		Ком.	Составлять предложения по вопросу; используя картинки. Повторять написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.			
3	Составление предложений на заданную тему и по серии картинок.	1		Ком.	Составлять предложения, используя картинки; закреплять умение написания большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.			
4	Составление предложений по опорным словам.	1		Ком.	Составлять предложения по опорным словам. Закреплять умение написания большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.			
5	Составление предложений из слов, данных	2		Ком.	Составлять предложения из слов, данных вразбивку (не более 3-х.) Закреплять умение написания			



	вразбивку (не более 3-х).				большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	действий. Составлять предложения по опорным словам. Составлять предложение из слов, данных вразбивку (не более 3-х). Называть (показывать) предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; уметь составлять предложения, используя предлоги. Заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов. Писать на слух.	обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.  Выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца. Выполнять инструкции педагога, использовать по назначению учебные материалы.	
6	Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме).	1		Ком.	Работать с деформированным текстом, правильно оформлять предложение на письме, определять количество слов в предложении. Списывать с письменного и печатного текста.			
7	Составление предложений с предлогами.	1		Ком.	Составлять предложения по картинкам и вопросам к ним, используя предлоги.			
8	Списывание предложений с классной доски.	2		Ком.	Списывать предложения с классной доски.			
9	Списывание предложений с книги.	1		Ком.	Списывать предложения с книги, печатных таблиц.			
10	Окончание начатого предложения с помощью картинки, опорных слов.	1		Ком.	Заканчивать начатое предложение с помощью картинки, опорных слов.			
11	Контрольная работа.	1		Зак.	Работа по карточкам.			
12	Работа над ошибками.	1		Пов.	Работать над пробелами в знаниях.			
II. Повторение (4 часа)								
1	Повторение пройденного материала по теме: «Гласные и	1		Ком.	Выделять звуки и буквы в словах.	Различать звук и букву, проводить звуковой анализ слов	Осознание себя как ученика. Обращаться за помощью и	Касса букв. Сюжетные и предметные картинки

	согласные звуки и буквы»					Дифференци-ровать звуки на слух и в собственном произношении. Различать слова, обозначающие названия предметов по вопросам кто? что?; писать большую букву в именах собственных, писать своё имя и фамилию. Подбирать по вопросам картинки с названиями предметов и действий. Составлять предложения по сюжетным картинкам, дополнять словами.	принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Доброжелательно относиться к людям. Коммуникативное взаимодействие с группой учащихся. Принимать цели и включаться в деятельность. Читать. Писать. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Выполнять задание в течение определенного времени, от начала до конца.	
2	Повторение пройденного материала по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1		Ком.	Различать звонкие и глухие согласные.			
3	Повторение пройденного материала по теме: «Слово».	1		Ком.	Выделять названия предметов, названия действий предметов; задавать соответствующие вопросы к словам; писать слова с предлогами.			
4	Повторение пройденного материала по теме: «Предложение».	1		Ком.	Составлять предложения по сюжетным картинкам; дополнять предложения словами по картинкам; составлять предложения, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении; Закреплять умение написания большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.			

## ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
<b>I четверть</b>	
	Контрольная работа
<b>II четверть</b>	
	Контрольная работа
<b>III четверть</b>	
	Контрольная работа
<b>IV четверть</b>	
	Контрольная работа

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I четверть	II четверть
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1.Списывание печатных букв: Ш Л Ы Н Р К И Т З В Ж Б Г Д ;</li> <li>2. 2.Списывание рукописных букв: ш л ы н р к и т з в ж б г д ;</li> <li>3. 3. Написание слогов с печатного материала:</li> <li>4. МА СО ХО ША ЛЫ НА</li> <li>5. РУ КА ТУ ЗА ВЫ ЖУ БЫ ГО ОЛ ОН АР УК ЫТ ДА ОД;</li> <li>6. 4. Написание слогов с рукописного текста:</li> <li>7. ма,со, хо, ша, лы,ны,ра,ка,то,во,жу,бо,гу,ом,ос,ал,ок,ыт, да до;</li> <li>8. 5. Списывание своего имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Списывание печатных букв: Ш Ы Н Р К И Т З В Ж Б Г Д Й Ь Е Ю;</li> <li>2. .Списывание рукописных букв: ш ы н р к и т з в ж б г д й ь е ю;</li> <li>3. Написание слогов с печатного материала: ЛИ РЕ НЬ МЬ СЮ БЕ ТЮ ЛЮ ЛЕ;</li> <li>4. Написание слогов с рукописного текста: ш ы н р к и т з в ж б г д й ь е ю;</li> <li>5. Написание слов с печатного материала: сады вода лай конь юла Лена Вера;</li> <li>6. Написание слов с рукописного текста: лес елка юла гусь Люба Юра; Списывание своего имени.</li> </ol>

III четверть	VI четверть
<p>Списывание слогов с печатного материала: ЦА ЧУ ЩА ЛИ РЕ ВЯ СЮ МЯ БЕ ДЯ ТЮ ЛЮ</p> <p>2.Списывание слогов с рукописного текста: Цы ца чу ща ли ре вя сю мя бе дя тю лю</p> <p>3.Списывание слов с печатного материала: сады вода коса лай конь Лена Валя юла</p> <p>4.Списывание слов с рукописного текста: душ Дина рой гусь ем Катя Люба</p> <p>5.Списывание предложений и короткого текста с печатного и рукописного материала: Мы ученики. Мы учимся в школе.</p> <p>6.Написание букв по слуху: 1. Л,ы,н,р,к,и,т,з,в,ж,б,г,д,й,ь,я,е,ю.</p>	<p>1. Списывание слогов с печатного материала: ЦЫ ЛИ ЧУ ЩА РЕ ВЯ СЮ МЯ БЕ ДЯ ТЮ ЛЮ ЧЕ ЩИ ЩЕ ФИ ЧИ ФЫ ФО</p> <p>2.Списывание слов с рукописного текста: Даша лай лапа Сева еж яма Юра лицо часы лещ Федя эхо съел</p> <p>3.Списывание предложений и короткого текста с печатного и рукописного материала: В саду Лида. Дима дома. У Лоры дыня. Лора ела дыню.</p>

### Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий

----- уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

\_\_\_\_\_ уч. год

**Неактуально - н/а**

[illegible]

## Оценка сформированности БУД

\_\_\_\_\_ уч.год

*Не сформировано - н/сф*

*Частично сформировано - ч/сф*

*Сформировано - сф*

*Неактуально - н/а*

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		В течение определенного периода времени			От начала до конца			С заданными качественными параметрами					
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1.													
2.													
3.													
4.													

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2005г.
4. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся, «Владос», 2001.
5. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие, Сост. А.Ф. Якупова; под. Редакцией Е.Ю. Головинской. - Самара: Современные образовательные технологии; ООО «Офорт», 2009.